Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» - формирование у студентов компетенции в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи», «Логопедические технологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;

− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

– закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (в части – технологий выявления) (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик(в части – личностных характеристик) (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-

педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
- навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК- 7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 27,33 час.
Самостоятельная работа 53,67час.
Практическая подготовка 34,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 39 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	66,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	3	3	-	1,5[ПП]	4	
2	Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики	3	1,5	-	3[ПП]	6[ПП]	Текущий контроль 1
3	Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	4,5[ПП]	-	7,5[ПП]	11 0,5[ПП]	
4	Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	3	3[ПП]	-	1,5[ПП]	7[ПП]	Текущий контроль 2
ИТОГО			12	-	13,5	28,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	0,75	-	-	15	
2	Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики	2	0,75	-	-	15	
3	Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	0,75[пп]	-	3[пп]	3,75 18[пп]	
4	Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	2	0,75[пп]	-	1,5[пп]	15[пп]	
ИТОГО			3	-	4,5	66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.

История развития психолого-педагогических методов диагностики за рубежом и в России. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского, С.Д.Забрамной на проблему изучения нарушений развития.

Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, этап углубленного изучения.

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.

Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики

Психометрия как методологическая основа психолого-педагогической диагностики.

Надежность, валидность и репрезентативность как психометрические требования к измерительной методике. Приемы обеспечения достоверности теста.

Основания и критерии различных классификаций диагностических методик (по Р.С. Немову, А.А. Бодалеву и В.В. Столину и др.). Эксперимент как основной метод психолого-

педагогической диагностики. Виды эксперимента. Обучающий эксперимент и методика его проведения

Достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

Достоинства и недостатки малоформализованных методик: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Методическое обеспечение психолого-педагогического диагностического процесса. Требования к методикам обследования.

Нормативные показатели психического развития ребенка первого, второго – третьего годов жизни. Нормативные показатели психического развития ребенка раннего возраста.

Характеристика методик обследования познавательной сферы ребенка с ОВЗ раннего возраста. Характеристика методов и методик обследования эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста ОВЗ.

Материалы для обследования детей дошкольного возраста. Диагностические методики: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание (модификация методики А.Н.Леонтьева), обучающий эксперимент (А.Я.Иванова), доски Сегена, методика Пьерона-Рузера, последовательность событий, классификация, сюжетные картинки с нелепым содержанием. Характеристика, процедура применения методик.

Методы исследования готовности детей к школьному обучению.

Методики изучения детей с ОВЗ школьного возраста. Обследование отдельных функций. Методики для целенаправленного изучения внимания. «Корректурные пробы», их модификации (методика С.Лиепинь, Пьерона-Рузера, Бурдона). Модификация методики «Таблицы Шульте», «Найди различия (сходства)», «Дорисуй», «Лабиринты», «Найди ошибки» и др. Методики изучения восприятия («Разрезные картинки», «Зашумленные» изображения, Кубики Кооса, Доски Сегена и др.). Процедура проведения, коррекционно-развивающие возможности методик.

Диагностика мнемических способностей. Методика А.Н. Леонтьева «Опосредованное запоминание». Пиктограммы (А.Р.Лурия). Диагностика развития разных видов памяти.

Методики изучения мышления: «Классификация предметов», «Простые аналогии», «Выделение существенных признаков», «Установление закономерностей», «Четвертый лишний» и др. Использование пословиц, поговорок, загадок для изучения мышления.

Воображение детей с нарушениями речи, методики его диагностики. Психолого-педагогическая диагностика развития речи детей с ОВЗ.

Методики изучения эмоционально-волевой сферы и качеств личности ребенка с ОВЗ.

Заключение по результатам комплексного обследования ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ: ее назначение, требования к составлению.

Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сфер.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем, связанных с диагностикой развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);

- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика развития лиц со сходными состояниями»

Диагностический признак	**Умственная отсталость**	**Задержка психического развития**	**Нарушение речи**

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
соответствие характеристики диагностического признака психофизиологическим особенностям категории детей с ОВЗ	0 - 4
учет в характеристике диагностического признака существенных свойств, их непротиворечивость	0 - 2
полнота характеристики диагностического признака, его научная достоверность и достаточность	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: с выбором ответа, установление соответствия. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 . – Текст : электронный.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.

– дополнительная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 . – Текст : электронный

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва :Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 . – Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - Москва :Роспедагенство, 1994. - 68 с.

4. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие / А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485 . – Текст : электронный.

5. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва :Гардарики, 2005. - 256 с.

6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 . – Текст : электронный.

7. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2005. - 320 с.

8. Ткаченко, Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника : диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) http://festival.1september.ru/articles/412694/.
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал. http://www.rospsy.ru/.
4. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «24» апреля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Очная форма обучения

Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Занятие 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

1.Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.

2.Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

3.Вклад отечественных ученых в разработку методов диагностики детей.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Анализ этапов психолого-педагогической диагностики и их характеристика.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Бурменская Г.В., Барабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М., Изд-во МГУ, 1990.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
4. Психологическая диагностика/Под ред. К.М.Гуревича.-М.,1981.
5. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей// Дефектология.-1995.-№1.
8. Сердюкова Н.В., Максимова Н. А. Психолого-педагогический практикум по специальной педагогике и психологии. - Волгоград: Перемена, 2005. – 192 с.

Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики

Занятия 2 – 3.

1. Психометрия как методологическая основа психолого-педагогической диагностики.

2. Надежность, валидность и репрезентативность как психометрические требования к измерительной методике.

3. Приемы обеспечения достоверности теста.

4. Основания и критерии различных классификаций диагностических методик (по Р.С. Немову, А.А.Бодалеву и В.В.Столину и др.).

5. Эксперимент как основной метод психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.

6. Обучающий эксперимент и методика его проведения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Выделите достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

2. Выделите достоинства и недостатки малоформализованных методик: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральныйуниверситет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб: Речь, 2004.
5. Психологическая диагностика/Под ред. К.М.Гуревича.-М.,1981.
6. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Сердюкова Н.В., Максимова Н. А. Психолого-педагогический практикум по специальной педагогике и психологии. - Волгоград: Перемена, 2005. – 192 с.
9. Словарь – справочник по психологической диагностике./ ред. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – СПб: Питер, 2004.
10. Сотников М.А. Психодиагностика. М.: А-Приор, 2008.
11. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 3ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 4. Система психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

1.Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК): нормативно-правовая база, состав, основная документация.

2.Содержание работы ПМПК.

3.Порядок обследования детей в ПМПК. Функциональные обязанности специалистов комиссии и консилиума

4.Общие требования к условиям и методикам обследования.

5.Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. **Изучите** Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Утверждено приказом министерства образования и науки российской федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 // http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/ , ***основные позиции зафиксируйте письменно***: цели комиссии; виды ПМПК и их территориальный и

численный охват; состав комиссии; направления деятельности комиссии; процедура обследования детей на ПМПК; документация комиссии.

2. ***Изучите*** Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // https://docs.edu.gov.ru/document/4bd3511a8af90014699261b1d2e7689c/, ***основные позиции зафиксируйте письменно***: цель и задачи ППк; организация и режим деятельности ППк; процедура проведения обследования ППк; какие рекомендации может дать ППк; документация ППк.

Литература:

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002.-№1.
2. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)//Дефектология.-2001.-№6.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М., 1995.
4. Забрамная С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№3.
5. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Утверждено приказом министерства образования и науки российской федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 // http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/
8. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984

Занятия 5 - 6. Знакомство с основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ раннего возраста.

1.Нормативные показатели психического развития ребенка первого года жизни.

2.Нормативные показатели психического развития ребенка раннего возраста.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Дайте характеристику методик обследования познавательной сферы ребенка с ОВЗ раннего возраста.

2.Дайте характеристику методов и методик обследования эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста ОВЗ.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Литература:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое

пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб., 2005.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования.-М.,2003.
5. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.-М.,1998.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой.-М.,1998.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике.-М.,2000.

Занятия 7 – 8. Знакомство с основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Методики изучения внимания.
2.Методики диагностики развития восприятия.
3.Методики изучения мнемических способностей.
4.Методики обследования мышления.
5.Методики изучения воображения.
6.Психолого-педагогическая диагностика развития речи.
7.Методики обследования эмоционально-волевой сферы и качеств личности.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Задание: заполните таблицу

Возраст	Познавательный процесс	Методика диагностики (название, автор)
Дошкольный период	Ощущение и восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	
Школьный период	Внимание	
	Память	
	Воображение	

	Мышление	
	Речь	

Литература:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.-М.,1994.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования.-М.,2003.
6. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.-М.,1998.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике.-М.,2000.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с. (Серия «Мир психологии»).

Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Занятие 9

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями сенсорной сферы.

2.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с. (Серия «Мир психологии»).

Заочная форма обучения

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 1. Знакомство с основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ раннего возраста.

1.Нормативные показатели психического развития ребенка первого года жизни.

2.Нормативные показатели психического развития ребенка раннего возраста.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Дайте характеристику методик обследования познавательной сферы ребенка с ОВЗ раннего возраста.

2.Дайте характеристику методов и методик обследования эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста ОВЗ.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Литература:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб., 2005.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования.-М.,2003.
5. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.-М.,1998.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой.-М.,1998.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике.-М.,2000.

Занятие 2. Знакомство с основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Методики изучения внимания.

2.Методики диагностики развития восприятия.

3.Методики изучения мнемических способностей.

4.Методики обследования мышления.

5.Методики изучения воображения.

6.Психолого-педагогическая диагностика развития речи.

7.Методики обследования эмоционально-волевой сферы и качеств личности.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Практическое задание: заполните таблицу

Возраст	Познавательный процесс	Методика диагностики (название, автор)
Дошкольный период	Ощущение и восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	
Школьный период	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	

Литература:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.-М.,1994.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования.-М.,2003.
6. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.-М.,1998.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике.-М.,2000.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с. (Серия «Мир психологии»).

Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Занятие 3.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями сенсорной сферы.

2.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральныйуниверситет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.,2003.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с. (Серия «Мир психологии»).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу студентов

Собрать и представить ***папку-копилку***, содержащую набор диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Примерный состав папки-копилки.

1.Диагностическая карта (методика К.С.Лебединской, О.С.Никольской).

2.Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет (методика Л.И.Аксеновой, А.А.Лисеева, Н.Ш.Тюриной, Е.В.Шкадарович).

3.Комплексная «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-4, 4-5 лет» (Е.А.Стребелева).

4.Методики для исследования ***внимания*** (например, корректурные пробы С.Лиепинь, Бурдона, кольца Ландольта, методика Пьерона-Рузера, «Что изменилось?», «Чего не хватает?», лабиринты, счет по Крепелину, таблицы Шульте и др.).

5. Методики для исследования ***восприятия*** величины, формы, цвета, пространственных и временных отношений в зрительно воспринимаемых объектах (например, «Доски форм» Э.Сегена, «Коробка форм» и ее модификации», «Фигуры Поппельрейтера», «Эталоны», «Разрезные картинки» и др.).

6.Методики для исследования разных видов ***памяти*** (например, «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, «Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)», «Пиктограмма» А.Р.Лурия и др.).

7.Методики для исследования ***мышления*** (классификация предметов, «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Нелепицы», сравнение предметов, установление последовательности событий и др.).

8.Методики исследования ***речи***: импрессивной, экспрессивной.

9.Методики исследования ***воображения*** (методика Н.Ю.Боряковой, «Дорисуй», «Придумай игру (сказку)» и др.).

10.Методики исследования ***эмоционально-волевой сферы***, ***личности***, ***самооценки*** и ***уровня притязаний*** (ТАТ, «Фильм-тест» Рене Жиля, методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка», Экспресс-методика исследования общего состояния психической сферы и личности ребенка Л.С.Цветковой и др.).

11.Методики исследования ***психологической готовности к обучению*** в школе.

Рекомендации:

1.Каждая методика должна содержать полное описание:

-название,

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- стимульный материал, инструкция, оценка результатов.

2.Материал целесообразно систематизировать по возрасту испытуемых, назначению методик.